

**Инструментарий оценки  
качества психолого-педагогических условий реализации  
образовательной программы дошкольного образования**

**Параметры оценивания:**

- 0- индикатор не подтверждается
- 1- индикатор скорее не подтверждается
- 2- индикатор скорее подтверждается
- 3- индикатор подтверждается

Показатели, индикаторы ( <i>более подробное содержание параметров можно найти в дополнительных методических рекомендациях по рекомендациям ФИРО</i> )	0	1	2	3
1. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
2. Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
3. Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, отвечают на вопросы, откликаются на любые просьбы)				
4. Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
5. Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогического наблюдения развития каждого ребенка				
8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
10. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
11. Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
12. Педагоги создают условия для развития у детей инициативности				
13. Педагоги создают условия для развития у детей самостоятельности				
14. Педагоги создают условия для развития у детей с, ответственности, создают условия для развития сотрудничества между детьми				
15. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
16. Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
17. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
18. Сотрудники создают условия для свободной игры детей (для возникновения и развертывания игры детей, для развития воображения и творческой активности детей в игре, для развития общения между детьми в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игры детей)				
19. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром				
20. Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, обогащения речи детей, речевого мышления, развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, поощряют речевое творчество.				
21. Педагоги создают условия для <b>подготовки</b> детей к чтению и письму				
22. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).				
23. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности				
24. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей				
25. Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
26. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, реализуют индивидуальный подход				
27. Педагоги создают условия для доступности среды: -соотношение масштаба «рост – глаз - рука», - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями -имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д., исправны и сохранны -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности				

