

Современный дошкольник: какой он?

Сегодня существуют два практически противоположных мнения о том, что представляет собой современный ребенок – дошкольник, какой он.

Рассмотрим обобщенный «педагогический» портрет современного дошкольника, его сильные и слабые стороны развития.

Характерные черты современного ребенка – дошкольника:

1. Современные дети легко справляются со сложными техническими устройствами, домашней бытовой техникой.
2. Смотрят много теле - и видеофильмов.
3. Располагают достаточно обширными знаниями о различных сторонах жизни взрослых.
4. Имеют богатый опыт путешествий с родителями в другие города и страны.
5. Предпочитают компьютерные игры сюжетно-ролевым.
6. Развивающие и полезные игры и игрушки есть в каждом доме, поэтому современные дети рано научаются читать, писать, считать. Уже двухлетним малышам покупают «Азбуку», вешают на стену алфавит в картинках.
7. И, начиная с 4-5 лет, детей начинают интенсивно готовить к школе. Поэтому, большинство шестилетних детей знают буквы и цифры, умеют читать по слогам, могут писать печатными буквами и производить несложные вычисления.

Но, многие профессиональные педагоги – воспитатели детских садов и психологи отмечают, что наряду с **сильными сторонами** в развитии современных дошкольников отмечаются и **слабые стороны**.

Слабые стороны развития современных дошкольников.

<i>Слабые стороны развития современных дошкольников</i>	<i>Рекомендации для родителей.</i>
1.Слабое физическое здоровье и развитие.	Необходимы ежедневные прогулки, - соблюдение режима дня, - правильное питание, - забота о психологическом благополучии ребенка, - посещение кружков и секций.

<p>2.Слабость произвольной сферы (неумение сдерживать свои порывы, потерпеть, подождать, уступить, дети неохотно подчиняются внешним требованиям, с трудом выполняют общие правила для всех).</p>	<p>Необходимо соблюдение всех требований детского сада, - выполнение домашних правил (убрать свои вещи, игрушки и др.), - правил поведения в обществе, эмоциональное развитие (умение определять и называть свои чувства и чувства других людей), -формирование морально-нравственных ценностей («плохо-хорошо», «нельзя - можно», «надо»), - обязательно ПООЩРЕНИЕ положительного поведения.</p>
<p>3. Неумение слушать и слышать другого человека, не только сверстника, но и взрослого (перебивание, концентрация только на собственных интересах, желаниях, неумение сочувствовать, сопереживать, обращение на «ты» к взрослому человеку).</p>	<p>Необходимо формировать культуру общения, - учить детей сочувствовать, сопереживать, жалеть, - развивать умение определять и называть собственные эмоциональные состояния и состояния других людей.</p>
<p>4.Недостаточное развитие связной речи (неумение говорить и отвечать полным предложением, составить полноценный рассказ из личного опыта, рассказ по картине (по серии картин), неумение пересказать рассказ, сказку).</p>	<p>Необходимо больше читать книг (отвечать на вопросы по содержанию), - пересказывать, - учить отвечать полным ответом, - стимулировать любознательность – отвечать на все вопросы ребенка, обогащая словарный запас и расширяя знания об окружающем мире, - речь взрослых должна быть образцом для подражания.</p>
<p>5. Низкий уровень речевого развития (нарушения звукопроизношения, неразвитость фонематического слуха, бедный словарный запас).</p>	<p>Необходимо своевременное обращение к специалисту – учителю – логопеду , - рекомендации п. 3.</p>
<p>6. Сниженное понимание и владение косвенной речью (описания, объяснения)</p>	<p>- Рекомендации п. 3 , - не заменять общение просмотром телевизора или компьютерными играми (потому что так легче), - больше разговаривать с детьми, советоваться, принимать общие решения. - описывать предметы, разгадывать загадки</p>

<p>7. Слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации, неразвитость слухового восприятия и понимания (вследствие частых просмотров телевизора и занятия компьютерными играми, а не чтения книг взрослыми).</p> <p>В школе обучение строится иначе, поэтому могут возникнуть трудности при понимании и усвоении информации, написании сочинений.</p>	<p>Необходимо больше читать и обсуждать прочитанное,</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные игры на развитие воображения (сочинение историй, конца сказок, сказок, рисование сюжетных рисунков, дорисовывание предметов - кругов, волн и т.д.) - разгадывание загадок
<p>8. Бедность у детей личного практического опыта знакомства с окружающим миром во время прогулок.</p>	<p>Необходимо больше гулять с детьми и, начиная лет с 6-7 (для более успешной подготовки к школе и тренировки самостоятельности) понемногу отпускать гулять детей одних.</p> <p>Ранее прогулка несла бесценный опыт развития навыков общения, познания, воображения, приобретаемый в ходе интересных игр, бесед, мелких приключений.</p>
<p>9. Слабая готовность руки к письму.</p>	<p>Необходимо обязательно контролировать: верно ли ребенок держит карандаш, лежит ли локоть на столе, позу при выполнении заданий за столом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия лепкой, конструированием, вырезывание, аппликация, - использование для рисования цветных карандашей, - укрепление общей моторики (физического развития)
<p>10. Изменение эмоционально-нравственной сферы дошкольников:</p> <p>1) исчезновение сюжетно-ролевой игры, как тренировки умения договариваться, распределять роли, придумывать сюжет, различные выходы из ситуации, учиться принимать</p>	<p>Необходимо в повседневной жизни учить договариваться,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать чувства другого человека, - сопереживать, делиться, жалеть;

<p>во внимание интересы другого человека.</p> <p>2) снижение уровня нравственного развития, размывание ориентиров («хорошо – плохо», «добро-зло»), агрессивность, спровоцированная компьютерными играми и современными фильмами;</p> <p>3) повышенный эгоцентризм (эгоизм) – приоритет у детей личных интересов над интересами, чувствами, желаниями других детей (людей) (позже, при обучении в школе такие дети не понимают объяснения учителя, обращенные ко всему классу, не обращают внимания на его указания и требования).</p>	<p>- останавливать ребенка при его желании поступить нехорошо, обязательно строго сообщать ему об этом,</p> <p>- быть образцом – следить за собственными словами и поступками, -добиваться, чтобы ребенок с должным уважением относился к людям;</p> <p>- см. предыдущие рекомендации,</p> <p>- формировать эмоционально-нравственные понятия, общечеловеческие ценности,</p> <p>- беседовать по прочитанным литературным произведениям с нравственным смыслом (В. Драгунский, В. Осеева, Н. Носов, В. Сутеев)</p>
---	--

Дорогие родители!

Удачи Вам, любви, терпения и мудрости!